

## **SITUATION 1**

(Stage au primaire)

### **Possède-t-il les qualités personnelles et professionnelles requises pour devenir enseignant ?**

#### **La situation racontée du point de vue de l'enseignante associée :**

L'enseignante associée (EA) accueille un stagiaire qui a connu des difficultés dans son premier milieu de stage. Le stagiaire doit donc terminer son tout premier stage avec elle. Dès le début du stage, l'EA remarque que le stagiaire manque « de confiance et de maturité », il affiche des attitudes « étranges et naïves » (s'habille comme un enfant, révèle des éléments de sa vie privée) et manque d'introspection (ne se remet pas en question), de confiance et de maturité. Il semble avoir un potentiel intellectuel élevé, mais il ne réussit pas à expliciter un contenu afin de le rendre compréhensible pour les élèves. En dehors de la salle de classe, il éprouve de grandes difficultés à entrer en contact avec les adultes. Au moment de l'évaluation du stage, il remet ses travaux avec un jour de retard et confie à l'EA qu'il s'est fait aider par sa conjointe pour les réaliser. L'EA reconnaît que le stagiaire en est à son premier stage et qu'il est en apprentissage. Cependant, elle pense qu'il ne présente pas les qualités personnelles et professionnelles requises pour devenir enseignant.

#### **L'intention de l'EA dans cette situation :**

L'EA veut faire comprendre au stagiaire qu'il n'est pas dans la bonne profession.

#### **La stratégie de l'EA compte tenu de l'intention poursuivie :**

L'EA et la superviseure universitaire (SU) rencontrent trois fois le stagiaire pour l'amener à se questionner et à réfléchir sur la poursuite de ses études en enseignement. Elles lui font comprendre que pour être un bon enseignant, il faut être confiant devant les élèves, travailler conjointement avec son équipe école et rendre des comptes aux parents.

#### **La situation transformée ou l'issue du «jeu» :**

Le stagiaire reconnaît qu'il est stressé par les études universitaires, néanmoins il ne remet pas en question son choix de formation. À la fin du stage, l'EA souhaitait que le stagiaire ne réussisse pas le stage. Cependant, la SU décide de lui donner une chance considérant que le stagiaire en est à son premier stage.

## **Le recul réflexif en groupe de codéveloppement accompagné :**

Demande formulée au groupe par l'EA : L'EA souhaite que le groupe l'aide à identifier ses erreurs, à valider son propre jugement et qu'il lui propose d'autres solutions pour gérer une situation semblable.

Apports du groupe : Le groupe suggère d'augmenter les visites du SU durant lesquelles l'EA quitterait la classe (vérification de l'autonomie du stagiaire). L'EA peut demander à la direction ou à un collègue d'observer le stagiaire. Le groupe considère que l'EA n'a pas à signer le rapport d'évaluation finale si elle pense que le stagiaire n'est pas compétent en regard du référentiel de compétences.

Ce qui est retenu par l'EA en lien avec la situation vécue :

L'EA retient que si un cas semblable se reproduisait, elle demanderait de l'aide à la direction. Ensuite, elle impliquerait davantage le SU et enfin, elle demanderait à un collègue d'observer le stagiaire dans la classe de celui-ci.