

Situation n° 15

Contribuer à améliorer la gestion de classe des stagiaires

Secondaire en adaptation scolaire, 2^e et 3^e stages

Problématisation de la situation selon le point de vue de l'enseignante associée :

Situation 1 : L'enseignante associée (EA) reçoit un étudiant devant réaliser son 3^e stage en adaptation scolaire. Celui-ci possède de très bonnes aptitudes; il planifie adéquatement et sait capter l'attention des élèves. Les cours qu'il prépare sont intéressants et sa gestion de classe, très bien menée. En ce qui concerne les stratégies qu'il adopte en vue de faire respecter la discipline en classe, elles s'avèrent satisfaisantes. À titre d'exemple, lorsque le stagiaire doit retirer un élève de la classe, il lui remet une copie se présentant sous forme d'allégorie afin de l'amener à réfléchir. C'est une personne d'une nature douce, mais qui sait se faire respecter. Doté d'une bonne confiance en ses moyens, il rencontre avec assurance les élèves mis en retrait et pour que les choses soient claires, il effectue avec eux des retours afin de ne rien laisser traîner. Bien entendu, des points restent à parfaire chez l'étudiant, mais l'enseignante considère que pour un stagiaire de troisième année, il se débrouille fort bien. Elle le croit sincèrement fait pour ce métier. En somme, l'EA apprécie la présence de ce stagiaire qu'elle considère ouvert d'esprit et avec qui elle aime discuter. D'autant plus que l'étudiant possède plusieurs cordes à son arc, dont celles de musicien et de compositeur. Il lui arrive même parfois de montrer ses chansons aux élèves et de chanter en classe. À la première rencontre avec le superviseur (SU), au cours de laquelle elle consulte le rapport du deuxième stage, l'enseignante est grandement surprise d'apprendre que le stagiaire éprouvait d'importantes difficultés à ce stade de sa formation et qu'il devait améliorer sa gestion de classe. En tenant compte à la fois du contenu du rapport et de ses propres observations, l'EA se questionne avant de s'enquérir auprès du stagiaire du contexte de son deuxième stage. Ce dernier répond alors que son enseignante associée précédente ne lui apportait aucun support et que cette année-là, l'atmosphère était bien différente. Pour tout dire, il connaissait une situation diamétralement opposée à celle du présent stage, où il affirme s'être senti en confiance dès les premiers jours. « Tu étais là au début, a-t-il confié à l'EA. J'ai senti que tu étais présente et que tu m'appuyais ».

Situation 2 : La même enseignante associée accueille une autre stagiaire, cette fois-ci de deuxième année. Selon ses dires, l'étudiante excelle en planification. « On dirait que cette stagiaire enseigne depuis plus de dix ans », raconte l'EA. Elle va sur Internet, fouille dans les livres pour se documenter, etc. ». Consciencieuse, la future enseignante, qui arrive tôt le matin et travaille jusqu'à des heures tardives, crée des activités pour compenser le manque de matériel en adaptation scolaire. Les portraits qu'elle réalise sur les élèves sont justes et complets. Elle est polie, respectueuse envers les jeunes et vouvoie même les autres enseignants. Puisqu'elle a de l'expérience comme monitrice de camps de jour, elle réussit facilement à établir de bons liens avec les élèves, à entrer en relation avec eux. Mais sur le plan de la discipline, les choses se corsent. L'EA précise qu'en adaptation scolaire, les règles doivent être définies clairement et les élèves, bien encadrés. L'étudiante sait que sa gestion de classe est à travailler et souhaite développer plus

particulièrement cet aspect en cours du stage. Pour atteindre son objectif, elle pose beaucoup de questions à son maître associé, qui ne peut que remarquer sa réelle volonté.

L'intention de l'EA dans cette situation :

L'enseignante souhaite aider les stagiaires à améliorer leur gestion de classe.

La stratégie de l'EA compte tenu de l'intention :

Situation 1 : Dès les premiers jours, l'enseignante propose des stratégies au stagiaire dans le but de l'aider à mieux gérer les groupes. Elle lui explique clairement la nature même de l'adaptation scolaire et l'amène à réaliser que dans ce domaine, l'approche à privilégier n'est pas la même au secondaire qu'au primaire. Elle laisse aller l'étudiant et lui donne beaucoup de liberté, tout en l'encourageant et en le soutenant. À la lecture du rapport de stage précédent, l'EA se questionne et prend un certain recul. Elle en vient à réaliser qu'offrir des encouragements au stagiaire sur le plan de la gestion de classe constitue une stratégie gagnante. Pour ce faire, la praticienne souligne les bons coups de l'étudiant et le renforce de manière positive. Elle prend en compte chacune des observations faites au stagiaire, dans le dessein de bien intervenir auprès de lui. Notamment, sa sensibilité envers les élèves ainsi que le contact qu'il parvient à établir avec eux sont fortement soulignés.

Situation 2 : L'EA demande à la stagiaire de se fixer des limites. Par exemple, si les élèves parlent en classe, l'enseignante lui suggère de leur donner trois chances et d'agir par la suite. En d'autres termes, elle lui recommande de ne plus avertir les élèves sans donner de conséquences. De plus, elle laisse toujours des bureaux de libres pour changer les élèves de place en cas de besoin. L'enseignante ajoute qu'il lui arrive de faire sortir un élève désorganisé pendant cinq minutes pour le faire décompresser; elle parle ensuite avec ce dernier avant qu'il ne réintègre la classe. Ces quelques précisions ont permis à la stagiaire de savoir ce qui est admis ou non dans l'école.

La situation transformée :

Situation 1 : Le stagiaire a réussi son stage sans difficultés. L'EA, quant à elle, a beaucoup appris des interventions de l'étudiant. Elle s'inspire maintenant des stratégies de gestion de classe développées par ses stagiaires. Par exemple, elle apprécie le fait de laisser des choix aux élèves. Ces derniers peuvent opter pour des tâches à exécuter en fonction de leurs forces, de leurs faiblesses et des défis qu'ils veulent relever. Ainsi donc, les élèves se retrouvent devant des décisions à prendre et développent davantage leur autonomie.

Situation 2 : Le stage de l'étudiante s'est aussi terminé de façon positive. Il lui reste des points à améliorer au niveau de la gestion de classe, mais l'enseignant associé et le superviseur ont convenu qu'elle avait atteint les exigences de 2^e année.

Le recul réflexif du groupe de codéveloppement accompagné :

Demande formulée au groupe par l'EA : L'enseignante ne formule aucune demande au groupe en particulier.

Apports du groupe : Après l'analyse des situations décrites par l'EA, le groupe constate :

- Que la confiance mutuelle entre l'enseignant et le stagiaire s'avère essentielle pour le cheminement de ce dernier;
- Qu'il faut souligner les points positifs des étudiants et que souvent, les EA ont tendance à relever davantage ceux qui laissent à désirer;
- Qu'il est important d'expliquer aux stagiaires la gradation des conséquences disciplinaires, dans le but d'éviter qu'ils n'épuisent toutes leurs cartes à jouer.

Apports du chercheur accompagnateur : L'intervenant constate que souvent, les aspects à améliorer sont soulevés par les EA au détriment de ce qui s'avère prometteur. C'est pourquoi, selon lui, il faut arriver à doser les commentaires entre ce qui est satisfaisant et ce qui est à travailler chez les étudiants. Le renforcement positif, basé sur de vrais faits observables, apparaît important et justifié, en particulier en présence d'un stagiaire intrinsèquement motivé démontrant une attitude positive. Toutefois, il serait plus difficile, aux yeux du chercheur accompagnateur, de travailler sur les attitudes plutôt que sur la gestion de classe. Aussi, dans le cas où les stagiaires arborent de mauvaises attitudes, les EA doivent-ils mobiliser des stratégies supplémentaires.

Ce qui est retenu par l'EA en lien avec la situation vécue : L'enseignante n'a pu exprimer ce qu'elle retenait de cette expérience, puisque ce point n'a pas été abordé lors de la rencontre en groupe de codéveloppement accompagné.