

## Cas n° 18

### Des lacunes sur le plan des connaissances disciplinaires

Secondaire, 2<sup>e</sup> stage

#### **La problématisation de la situation du point de vue de l'enseignant associé :**

L'enseignant associé (EA) présente le cas de la première stagiaire de deuxième année qu'il a accueillie dans sa classe. Auparavant, il recevait toujours des étudiants de quatrième. Cette stagiaire était inscrite au Baccalauréat en enseignement de l'histoire et a été appelée à faire un stage en géographie. L'EA était bien conscient que pour les étudiants de 2<sup>e</sup> année, la prise en charge de la classe ne peut pas s'effectuer dès le début du stage, parce qu'ils ne possèdent pas l'expérience des étudiants en quatrième année de formation. C'est pourquoi il ne lui donnait que des parties de matière à enseigner. Néanmoins, selon le maître associé, cette stagiaire ne semblait pas être au courant du Programme de formation et ce, même si elle avait reçu de sa part le matériel didactique nécessaire afin de prendre connaissance des contenus avant le stage. Aux yeux de l'enseignant, ce matériel était tellement facile à comprendre qu'il était impossible de ne pas être capable de s'en servir. À ces lacunes sur le plan des connaissances disciplinaires, s'ajoutait le fait que l'étudiante ne prenait pas la peine de se préparer pour les activités de son stage. L'EA avoue cependant ne pas lui avoir demandé de planifications écrites avant de donner les cours, donc il ne pouvait savoir si elle avait fait ces dernières ou non. Il ajoute également que l'étudiante montrait un désir de s'améliorer.

#### **L'intention de l'EA dans cette situation :**

L'enseignant voulait que la stagiaire prenne conscience de ses faiblesses par rapport aux connaissances disciplinaires nécessaires pour enseigner la géographie. Il souhaitait aussi lui donner des outils afin qu'elle puisse remédier à la situation.

#### **La stratégie de l'EA compte tenu de l'intention poursuivie :**

Après trois cours donnés par la stagiaire, l'EA a décidé d'enseigner le contenu disciplinaire au premier groupe de la semaine. Il demandait à l'étudiante de l'observer pendant ce temps. Après quoi, celle-ci devait enseigner le même contenu aux cinq autres groupes en suivant la méthode préconisée par l'enseignant.

#### **La situation transformée :**

La stagiaire a réussi son stage de deuxième année, mais en réalisant qu'il lui manquait des connaissances disciplinaires pour enseigner la géographie.

#### **Le recul réflexif en groupe de codéveloppement accompagné :**

Demande formulée au groupe par l'EA : L'enseignant souhaite recevoir d'autres stratégies en vue d'accompagner les stagiaires qui manquent de préparation et de connaissances disciplinaires.

Apports du groupe : Les membres suggèrent que l'enseignant associé pourrait :

- Encadrer davantage le stagiaire dans sa planification, en demandant à la voir et en la vérifiant avant que ne soient données les leçons;
- Organiser une première rencontre avec le stagiaire, dans le but de lui expliquer la matière du programme qui a été vue et celle qui reste à aborder;
- Accorder davantage d'importance aux périodes d'observation (qui devraient s'étaler sur au moins une semaine en début de stage), pour que l'étudiant puisse en venir à enseigner de façon convenable;
- Favoriser l'enseignement en collaboration pour une prise en charge progressive;
- Demander au stagiaire de lui montrer les cours qu'il a préparés avant de les présenter à la classe.

Apports du chercheur accompagnateur : Celui-ci rappelle aux participants du groupe que l'étudiante reçue par l'EA n'en était qu'à son deuxième stage, et qu'il convenait de l'évaluer en conséquence et non pas comme une enseignante expérimentée. D'ailleurs, il précise que les stagiaires de ce niveau ne sont pas évalués sur toutes les compétences et qu'il existe une gradation d'exigences par rapport aux compétences évaluées. Il apporte toutefois un bémol en soulignant que même si l'évaluation est adaptée au degré d'expérience de l'étudiant, ce dernier a une responsabilité par rapport aux contenus à enseigner ainsi qu'au déroulement de son stage.

Ce qui est retenu par l'EA en lien avec la situation vécue : L'EA prend conscience que la planification s'avère extrêmement importante et que le stagiaire de deuxième année doit être bien encadré par son enseignant associé.