

SITUATION 2

(Stage au primaire)

Une stagiaire refuse de s'impliquer dans la classe et s'absente souvent.

La situation racontée du point de vue de l'enseignante associée :

L'enseignante associée (EA) reçoit une stagiaire autochtone qui, dès le début du stage, ne démontre pas d'intérêt à intervenir auprès des élèves. Elle s'absente à cinq reprises sur une période de quatre semaines en prétextant des motifs d'ordre familial. Lorsque l'EA demande de préparer une activité, la stagiaire lui répond de manière « évasive ». Lorsque le superviseur universitaire (SU) vient l'observer pour la première fois, la stagiaire a préparé une activité avec « un visuel extraordinaire ». Le SU est très impressionné, cependant l'EA est très surprise car elle n'a jamais vu la planification de cette activité. Dans les jours suivants, la stagiaire prépare une autre activité pour les élèves. Il s'agit d'une démonstration. L'activité se passe mal et la stagiaire perd le contrôle. L'EA sort de la classe et la laisse se débrouiller avec les conséquences. À la fin du stage, la stagiaire n'aura préparé que ces deux activités avec les élèves. L'EA considère que la stagiaire doit reprendre ses journées d'absence et s'impliquer davantage au niveau de la classe.

L'intention de l'EA dans cette situation :

L'EA souhaite que la stagiaire s'engage davantage dans la classe en commençant par la reprise des cinq journées d'absence.

La stratégie de l'EA compte tenu de l'intention poursuivie :

L'EA cherche des appuis en informant le SU de la situation. Cependant, celui-ci en est à sa première expérience de supervision et ne peut l'aider. L'EA demande de l'aide à sa direction d'école qui appelle la directrice du programme (BEPEP) à l'UQAC pour l'informer de la situation.

La situation transformée ou l'issue du «jeu» :

La stagiaire échoue son stage car elle ne reprend pas ses cinq journées d'absence. De plus, l'EA refuse de signer le rapport rédigé par le SU car il ne correspond pas au stage observé en classe.

Le recul réflexif en groupe de codéveloppement accompagné :

Demande formulée au groupe par l'EA : L'EA souhaite valider ses stratégies dans la situation et veut entendre d'autres commentaires d'expériences semblables.

Apports du groupe : Le groupe met en évidence l'importance de connaître la culture du stagiaire pour pouvoir mieux l'encadrer. Une rencontre avec certains responsables des études amérindiennes pourrait aider en ce sens. La stagiaire pourrait organiser une activité qui l'inciterait à se servir de sa culture, pour mieux s'intégrer, pour mieux enseigner. L'EA doit expliquer que le stage se réalise dans une institution réglementée ce qui oblige tout employé à respecter les normes (Compétence 12 : Éthique).

Ce qui est retenu par l'EA en lien avec la situation vécue : L'EA constate que sa stratégie de s'entourer était bonne. Aujourd'hui, elle exigerait une réunion avec le SU beaucoup plus rapidement pour obtenir également son appui.