

**Situation n° 21**  
**Un stagiaire courtisé par les élèves de la classe**  
Secondaire, 4<sup>e</sup> stage

**Problématisation de la situation selon le point de vue de l'enseignante associée :**

L'enseignante associée (EA) a accueilli un stagiaire de quatrième année du baccalauréat en enseignement au secondaire. Après quelques semaines, celui-ci lui a annoncé qu'il avait dû faire face à l'attitude provocatrice d'une élève. Cette dernière l'a questionné sur ses activités après la classe. Entre autres, elle lui a demandé, devant les autres élèves du groupe, si elle pouvait suivre des cours particuliers avec lui. Face à cette situation, le stagiaire a expliqué à l'EA qu'il n'a pas su réagir et qu'il s'est senti très mal à l'aise. Pour couronner le tout, comme il n'a pas su répondre à l'élève, les autres filles de la classe ont reproduit le même comportement à plusieurs reprises. À mesure que le stage avançait, l'EA a constaté que les filles de la classe courtoisaient le stagiaire ouvertement.

L'EA affirme qu'elle n'a pas vu venir la situation. Le stagiaire était vraiment centré sur sa pédagogie, qu'il maîtrisait bien d'ailleurs après trois semaines. Cependant, l'EA pense « qu'inconsciemment, il jouait la carte de la séduction, sans pour autant provoquer la situation ». Selon l'enseignante, l'étudiant manquait en fait de maturité et ses attitudes, ses tenues vestimentaires, sa façon de parler se rapprochaient trop de celles des élèves qui, de ce fait, ne percevaient pas les barrières nécessaires.

**L'intention de l'EA dans cette situation :**

L'EA a voulu conscientiser le stagiaire à des comportements conformes à l'éthique professionnelle. Il fallait le sensibiliser au fait qu'il ne pouvait être ami avec les élèves, qu'il était un modèle pour eux et devait agir en professionnel.

**La stratégie de l'EA compte tenu de l'intention poursuivie :**

Afin de régler la situation, l'EA a réagi immédiatement en ayant une conversation avec le stagiaire afin d'envisager des solutions. Comme il ne les entrevoyait pas, elle lui a suggéré des réponses déjà préparées au cas où des circonstances similaires se reproduiraient. Ensuite, elle lui a demandé d'identifier les raisons pour lesquelles les filles semblaient le courtiser. L'EA a soulevé qu'en raison de son habillement, de sa façon de parler et de son attitude proches de l'adolescence, le stagiaire semblait accessible aux élèves. Elle lui a alors conseillé de se distinguer des apprenants en modifiant son habillement, sa façon de parler ainsi que les exemples qu'il utilisait lorsqu'il enseignait. De plus, elle lui a proposé d'accueillir les élèves le matin à la porte en les vouvoyant afin de créer une distance psychologique entre les jeunes et lui-même.

**La situation transformée :**

Le stagiaire a commencé par changer sa tenue vestimentaire pour paraître moins adolescent. Il a aussi mis de la distance vis-à-vis les élèves en les accueillant à la porte et en les saluant de

manière plus formelle, en utilisant le titre « mademoiselle » ou le vouvoiement. De cette façon, il a introduit une barrière psychologique entre lui et les élèves. Toutefois, cette dernière n'a fini par se créer qu'après une longue période de temps, car le climat était déjà instauré dans la classe.

### **Le recul réflexif en groupe de codéveloppement accompagné :**

Demande formulée au groupe: L'EA aimerait recevoir des stratégies pour conscientiser les stagiaires qui arrivent dans les classes au piège de la séduction. Elle souhaite trouver des solutions. Selon elle, il est primordial de leur faire réaliser l'importance de l'éthique, car d'un point de vue professionnel, les stagiaires ne peuvent pas avoir les mêmes attitudes avec les élèves qu'avec leurs amis. Selon l'EA, il faut les sensibiliser au fait qu'ils doivent être un modèle pour les jeunes et agir en professionnels.

Apports du groupe : Le groupe valide la démarche et l'attitude de l'EA dans cette situation. Il suggère que celle-ci pourrait :

- Avoir une discussion au début du stage afin d'échanger sur les questions de l'habillement et de la place que le stagiaire doit prendre en classe et en salle du personnel ;
- Conscientiser le stagiaire à l'importance de dissocier sa vie personnelle de celle professionnelle ;
- Proposer au stagiaire de cacher son profil Facebook ;
- Filmer le stagiaire pour qu'il fasse une autocritique de lui-même. D'autres stagiaires pourraient également regarder la vidéo et la commenter en sa présence ;
- Répéter les analyses de cas effectuées à l'université.

### Apport du chercheur accompagnateur (CH):

Le CH rappelle que les stagiaires sont sensibilisés à l'éthique dans les cours à l'université et qu'avant le stage, ils ont une rencontre sur les normes et les conduites de base. Cependant, elle a l'impression que certains étudiants ne prennent pas les recommandations de l'université au sérieux. Elle constate également que la séduction est un comportement souvent utilisé par les étudiants lorsqu'une situation est mal maîtrisée. En ce qui concerne la stratégie de filmer les stagiaires, le CH mentionne qu'elle a déjà fait l'expérience dans son cours et que certains étudiants y sont réticents. Elle dit aussi que souvent, ces derniers se louangent entre eux. Malgré tout, l'outil lui apparaît intéressant et susceptible d'aider les étudiants à s'améliorer.

Ce qui est retenu par l'EA en lien avec la situation vécue : L'enseignante retient qu'en début du stage, elle devra prendre l'habitude de parler d'éthique avec les étudiants de façon détaillée (tenue vestimentaire, postures en classe et attitude vis-à-vis des élèves). Certes, elle devra mettre l'accent sur la douzième compétence, mais aussi sur le savoir-être et la construction de l'identité professionnelle.