

## **Cas n° 25**

### **Une stagiaire trop familière avec son enseignante associée**

(Primaire, 3<sup>e</sup> stage)

#### **La problématisation de la situation du point de vue de l'enseignante associée :**

Cette description présente le cas d'une stagiaire de troisième année ayant développé rapidement une relation d'amitié avec son EA. Le stage a débuté dès la rentrée scolaire pour une période de deux semaines, au cours de laquelle l'enseignante et l'étudiante sont devenues amies. Il leur arrivait même parfois de sortir ensemble après une journée de travail. Cette stagiaire se montrait très à l'aise et familière avec son maître associé. Par exemple, elle utilisait un diminutif pour la nommer devant ses élèves et ses collègues. L'EA a émis l'hypothèse que c'est son ouverture face à la stagiaire qui a joué en sa défaveur. Elle tient donc à préciser que le problème ne se situait pas sur le plan de l'enseignement. Au contraire, l'étudiante avait beaucoup de potentiel et une facilité à créer des liens avec les élèves. Elle satisfaisait aux attentes du stage en ce qui concerne le pilotage d'une situation d'enseignement-apprentissage, l'évaluation et la gestion de classe. D'après l'EA, le problème se situait vraiment au point de vue de l'attitude professionnelle. Plus particulièrement, le langage relâché de l'étudiante n'était pas convenable pour une institution scolaire, elle se comportait sans la moindre réserve dans la salle du personnel et son style était plutôt dérangeant. Pour tout dire, l'absence de discernement de la stagiaire rendait l'EA très mal à l'aise. Selon elle, il y a des règles implicites qu'une enseignante se doit de respecter dans une école.

#### **L'intention de l'EA dans cette situation :**

L'enseignante veut faire comprendre à la stagiaire que les comportements et attitudes qu'elle affiche au sein de l'école ne sont pas adéquats pour une future enseignante, puisqu'elle se montre trop familière avec son maître associé et le personnel enseignant.

#### **La stratégie de l'EA compte tenu de l'intention poursuivie :**

Au début du stage, l'EA rencontre l'étudiante pour lui expliquer ses attentes et sa façon de fonctionner en classe. Toutefois, la relation amicale qui s'installe entre elles amène la stagiaire à adopter rapidement des attitudes familières. Les collègues de l'enseignante lui suggèrent d'ailleurs de la rencontrer afin de lui parler de son attitude cavalière. L'EA explique donc à l'étudiante que certains de ses comportements s'avèrent déplacés, que ses attitudes ne sont pas appropriées dans une école et qu'elle doit faire preuve de plus de retenue. Elle fait part à la stagiaire de l'importance de garder une attitude professionnelle dans son milieu de travail et tente de lui faire comprendre que certaines règles implicites dictent l'attitude qu'une enseignante doit adopter pour exercer dans une institution scolaire. Finalement, l'EA prend ses distances par rapport à la stagiaire et lui demande de ne plus la nommer par un diminutif.

### **La situation transformée selon l'intention :**

La stagiaire a pris en compte les conseils de l'EA à propos de son comportement inadéquat. Grâce à ses efforts, la situation s'est vue améliorée. Cependant, l'enseignante avoue s'être sentie très inconfortable dans cette situation. Conséquemment, depuis cette expérience, elle veille à garder ses distances avec les stagiaires et évite de parler de choses personnelles. Elle conseille même à ses collègues de faire en sorte de ne pas développer trop d'affinités avec les étudiants qu'ils reçoivent.

### **Le recul réflexif du groupe de codéveloppement accompagné :**

#### Demande formulée au groupe par l'EA :

L'enseignante demande au groupe de l'aider à trouver des solutions afin de ne pas tomber dans le piège de la relation d'amitié avec un stagiaire. À son avis, de tels liens peuvent mettre en péril un accompagnement franc, objectif et impartial. En outre, elle souhaite savoir de quelle façon il convient de réagir lorsqu'un étudiant partage les mêmes affinités que l'EA.

#### Apports du groupe :

Les membres suggèrent à l'EA de :

- Demeurer vigilante, car il peut arriver qu'une relation d'amitié se développe avec quelqu'un sans que l'on s'en rende compte. Souvent, ce rapprochement s'établit lorsque l'enseignant et l'étudiant universitaire sont à l'aise l'un en présence de l'autre et que les stages s'étendent sur une période plus longue. Mais paradoxalement, il faut laisser place à cette amitié, surtout si elle s'établit davantage à la fin d'un stage;
- Mieux dissocier les relations professionnelles de la vie personnelle, en évitant de trop partager les aspects de sa vie privée;
- Fixer des objectifs avec l'étudiant dès le début du stage afin de créer une barrière psychologique. Par exemple, on peut faire une évaluation formative en fin de journée pour préparer la visite du superviseur. Le fait de préciser la participation de l'EA dans l'évaluation d'un stage clarifie son rôle professionnel de soutien à la formation;
- Organiser régulièrement des rencontres formelles avec le stagiaire, mais attention! Les commentaires émis lors de ces entretiens doivent être basés sur des faits observables consignés sous forme de notes quotidiennes. Pareille stratégie permet de créer une distance entre l'enseignant et le stagiaire, en plus de favoriser une meilleure objectivité;
- Demander l'aide de la direction lorsqu'il faut aborder des sujets plus délicats avec le stagiaire, en particulier ceux relatifs à l'éthique professionnelle. De l'avis du groupe, il s'avère délicat pour un enseignant d'émettre des commentaires sur les attitudes et les comportements d'une personne. Le fait que la direction se charge

de faire ce genre de mises au point amoindrirait donc le risque de briser la relation entre l'EA et le stagiaire.

Apports du chercheur accompagnateur :

Celui-ci précise qu'il ne faut pas hésiter à demander l'aide de la direction lorsqu'il y a un problème, car cela fait partie intégrante de son rôle. Souvent, il arrive que la direction n'ose pas intervenir d'elle-même auprès du stagiaire, pour ne pas interférer avec le travail de l'EA. C'est pourquoi il faut prendre l'initiative de la consulter en cas de nécessité. De plus, le chercheur accompagnateur explique que les stages sont des cours et que par conséquent, les deux professeurs qui ont à intervenir auprès du stagiaire sont l'enseignant associé et le superviseur. Il importe alors pour ceux-ci de maintenir une posture de formateurs avec le stagiaire, de manière à faciliter les échanges et l'accompagnement dans le respect et l'objectivité.

Ce qui est retenu par l'EA :

L'enseignante indique que dorénavant, elle tentera de se fixer des limites et ce, malgré sa difficulté à restreindre son ouverture aux autres. Elle tient maintenant à agir de manière plus professionnelle en évitant de créer des liens trop intimes et familiaux.