

Situation n° 29

Un stagiaire de première année ne s'implique pas dans la classe

Primaire, 1^{er} stage

La problématisation de la situation du point de vue de l'enseignante associée :

L'EA reçoit un stagiaire de première année. Selon elle, celui-ci possède une vaste culture parce qu'il a vécu dans plusieurs pays. L'enseignante lui propose donc des activités en lien avec les langues et la culture. Or, le stagiaire ne s'implique pas et effectue le minimum de la tâche demandée. Il ne réalise en fait que les deux activités attendues au premier stage, lesquelles sont malgré tout bien structurées et répondent aux critères. Le stagiaire semble également intéressé par le théâtre. Cependant, l'EA trouve que l'étudiant manque de motivation. Il passe ses journées à lire au fond de la classe et ne montre aucun intérêt à ce qui se déroule en classe. L'EA doit fortement l'inciter à aller vers les élèves ou encore, à participer aux activités de la classe. Il n'établit de liens ni avec les élèves ni avec les collègues. Par ailleurs, il semble avoir quelques problèmes d'hygiène corporelle.

L'intention de l'EA dans cette situation :

L'EA souhaite motiver le stagiaire à s'impliquer plus dans la vie de la classe. Elle pense que ce dernier devrait prendre des initiatives sans qu'elle ait à le lui demander.

La stratégie de l'EA compte tenu de l'intention poursuivie :

L'enseignante discute de la situation avec le stagiaire. Il lui répond que son comportement découle de sa culture. Avec l'étudiant, elle cible les compétences à développer.

Durant le stage, l'EA informe le SU de la situation et lui précise que le stagiaire passe son temps à lire des romans. En ce qui concerne le manque d'hygiène, le problème n'a pas été abordé.

La situation transformée :

Le comportement du stagiaire ne change pas. Malgré tout, il réussit son stage car le SU considère qu'il a su répondre aux exigences minimales. Une note sur le manque d'implication de la part de l'étudiant est toutefois ajoutée au rapport.

Le recul réflexif en groupe de codéveloppement accompagné :

Demande formulée au groupe: L'EA souhaite recevoir d'autres stratégies au cas où une situation similaire se présenterait.

Apports du groupe : Les participants sont d'avis que les questions qui touchent à l'identité professionnelle, à l'éthique et aux problèmes d'hygiène sont délicates à aborder

avec un stagiaire. Ils soulignent l'importance de noter dans le rapport le manque d'implication de l'étudiant afin que dès le début du stage II, l'EA et le SU mettent l'accent sur cet objectif. En outre, étant donné que le premier stage vise à découvrir la profession pour confirmer son choix de carrière, l'EA aurait pu demander à l'étudiant s'il se sentait bien dans le stage. Certains participants proposent également d'en discuter avec la direction d'école, la direction du module ou encore certains collègues.

Apports du chercheur : Le chercheur avise les participants que les 12 compétences ne sont pas nécessairement équivalentes. Celle de l'éthique pèse plus lourd que les habiletés à planifier, parce qu'elle s'avère plus difficile à développer chez un stagiaire. Il souligne l'importance de bien établir les attentes de chaque partie dès le départ. Dans l'éventualité où elles ne sont pas respectées, il est possible de suspendre le stage. Selon lui, lorsque les faits le prouvent, le stagiaire mérite un échec et ce, même à son premier stage. L'EA n'est pas obligé de signer le rapport s'il ne l'approuve pas.

Ce qui est retenu par l'EA en lien avec la situation vécue : L'enseignante garde en tête qu'elle peut demander de l'aide à la direction de l'école ainsi qu'à celle du module. Dans une situation similaire, elle proposerait au stagiaire d'enseigner dans une autre classe afin de valider ses observations auprès d'un collègue. Elle établirait de façon plus précise les attentes avec son stagiaire et si nécessaire, arrêterait le stage pour effectuer une mise au point.