

SITUATION 3 (Stage au primaire)

Une excellente stagiaire présente des lacunes inacceptables en français.

La situation racontée du point de vue de l'enseignante associée :

L'enseignante associée (EA) accueille une stagiaire de première année très dynamique et capable d'établir une belle relation avec les élèves. Or, comme elle éprouve des difficultés majeures en orthographe - elle fait des fautes tout à fait inacceptables - elle hésite à écrire au tableau. L'EA tente d'en discuter avec elle mais celle-ci se met aussitôt à pleurer. L'EA la questionne à savoir de quelle façon elle arrive à se débrouiller à l'université. La stagiaire lui confie qu'elle suit un cours obligatoire en français mais que malgré tout, une secrétaire corrige tous ses travaux. L'EA reçoit un appel de la mère de la stagiaire qui la blâme de briser le rêve de sa fille, puis le père, une personne influente à la commission scolaire, lui rend visite, dans sa classe, pour lui demander de « fermer les yeux » sur les lacunes de sa fille. L'EA est consciente du fait que la stagiaire est excellente avec les élèves mais que pour réussir son stage, elle doit améliorer considérablement la qualité de son français.

L'intention de l'EA dans cette situation :

L'EA souhaite aider la stagiaire à améliorer la qualité de son français.

La stratégie de l'EA compte tenu de l'intention poursuivie :

L'EA refuse d'ignorer le problème tel que le proposent les parents de la stagiaire. Elle la confronte en lui parlant de ses difficultés majeures en français. Elle communique aussi avec la superviseure universitaire (SU) pour la mettre au courant de la situation et celle-ci lui répond qu'à l'université, la stagiaire remet des travaux bien rédigés et sans faute. L'EA discute avec la directrice de son école et ensemble, elles informent l'UQAC du problème et précisent des conditions auxquelles la stagiaire doit répondre pour réussir son stage. L'EA aide également la stagiaire en lui donnant des cours de français.

La situation transformée ou l'issue du « jeu » :

À la fin du stage, l'EA pense que les problèmes sont trop importants au plan du français pour que la stagiaire puisse poursuivre en enseignement. Malgré tout, celle-ci réussit son stage mais à certaines conditions : elle doit suivre un autre cours de français et réussir un autre test.

Le recul réflexif en groupe de codéveloppement accompagné :

Demande formulée au groupe par l'EA : L'EA souhaite valider les stratégies qu'elle a employées.

Apports du groupe : Le groupe insiste sur l'importance de baser l'évaluation du stage sur l'ensemble des 12 compétences, dont fait partie la communication orale et écrite, car tout stagiaire en enseignement doit démontrer une maîtrise certaine de la langue. Le groupe met aussi l'emphase sur le rôle de la direction de l'école et des responsables de stage de l'UQAC dans une telle situation.

Ce qui est retenu par l'EA en lien avec la situation vécue : L'EA constate que ses actions étaient pertinentes. Elle a confronté très tôt la stagiaire et a demandé l'appui de la direction de l'école.